

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Камско-Устьинского МР**

**МБОУ "Большекляринская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гареева А.Х.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР 

Гараева С.Р.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Гайнуллин З.А.

Приказ №88 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**с.Большие Кляри 2023 год**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Камско-Устьинского МР**

**МБОУ "Большекляринская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Гареева А.Х.  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УР**\_\_\_\_\_

Гараева С.Р.  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
Гайнуллин З.А.  
Приказ №88 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Родной (татарский) язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**с.Большие Кляри 2023 год**

## **Пояснительная записка.**

**1.** Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

## **2. Содержание программы**

Содержание программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

**3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:**

развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

**4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).**

## **5. Содержание обучения в 5 классе.**

### **5.1. Язык и речь. Культура речи.**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

### **5.2. Текст.**

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

## **6. Разделы науки о языке.**

### **6.1. Фонетика. Графика.**

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

### **6.2. Орфоэпия.**

Понятие об орфоэпии татарского языка.

### **6.3. Лексикология.**

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

### **6.4. Морфемика и словообразование.**

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

### **6.5. Морфология.**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

6.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

## **7. Содержание обучения в 6 классе.**

7.1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

7.2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста

с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

7.3. Разделы науки о языке.

7.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

7.3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ъ.

### 7.3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

### 7.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

### 7.3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

### 7.3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

## **8. Содержание обучения в 7 классе.**

### **8.1. Общие сведения о языке.**

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

### **8.2. Язык и культура.**

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

### **8.3. Разделы науки о языке.**

#### **8.3.1. Фонетика.**

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

#### **8.3.2. Орфография.**

Орфографический словарь татарского языка.

#### **8.3.3. Лексикология.**

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

#### **8.3.4. Морфология.**

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

#### **8.3.5. Синтаксис. Пунктуация.**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.



Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

## **9. Содержание обучения в 8 классе.**

### **9.1. Язык и культура.**

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

### **9.2. Текст.**

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

### **9.3. Разделы науки о языке.**

#### **9.3.1. Орфоэпия.**

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

#### **9.3.2. Орфография.**

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

#### **9.3.3. Лексикология.**

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

#### **9.3.4. Морфология.**

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

9.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

## **10. Содержание обучения в 9 классе.**

### **10.1. Текст.**

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

### **10.2. Разделы науки о языке.**

#### **10.2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).**

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

#### **10.2.2. Лексикология.**

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

10.2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

10.2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.

Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

10.2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

10.2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии.

Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

## **11. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

11.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского)

языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах

и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями

в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**11.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;



выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать

на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **11.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

знать закон сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смысловозначительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

знать особенности произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;  
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;  
знать способы словообразования в татарском языке;  
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  
определять части речи: самостоятельные и служебные;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;  
узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;  
знать категорию принадлежности в именах существительных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;  
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;  
узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;  
различать значение и употребление в речи личных местоимений;  
склонять указательные местоимения по падежам;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;  
иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;  
знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;  
образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

знать правописание частиц;

распознавать союзы;

уметь составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

**11.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**



участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;  
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио-  
и видеотекстов;  
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;  
определять тему и основную мысль текста;  
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства  
и выразительности письменной речи;  
писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;  
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего  
воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;  
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;  
давать полную характеристику гласным звукам;  
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках  
изученного);  
различать звук и фонему;  
распознавать виды гармонии гласных;  
различать виды редукции гласных;  
правильно употреблять звук ['] (гамза);  
определять место образования согласных звуков;  
определять качественные характеристики согласных звуков;  
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения  
и правописания слов;  
понимать ассимиляцию согласных;  
знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и  
ь;  
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские,  
европейские, русские заимствования;  
использовать словарь синонимов и антонимов;  
выявлять диалектные слова;  
определять термины и профессионализмы в татарском языке;

проводить лексический анализ слова;  
образовывать однокоренные слова;  
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;  
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;  
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;  
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);  
различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);  
уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;  
уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;  
определять служебные части речи;  
определять грамматическую основу предложения;  
знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;  
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);  
находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;  
проводить синтаксический анализ простого предложения;  
уметь ставить знаки препинания в простом предложении;  
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;  
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**11.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

уметь давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

знать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

знать способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

знать строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;

иметь представление о сложном предложении;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения; развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

**11.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

писать собственные тексты по заданным заглавиям;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

знать подвижное татарское ударение;

определять ударения в сложных, парных словах;

уметь присоединять окончания к заимствованиям;

различать активную и пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;

понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;

распознавать случаи субстантивации имени действия;

понимать субстантивацию прилагательных;

изменять имена прилагательные по падежам;

дать понятие о сложносочинённом предложении;

выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения;

понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

**11.7. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

знать основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

Методические рекомендации (структура учебника, ключевые моменты, которые следует учитывать) Учебники для 5-9 классов состоят из двух разделов. Каждый выпуск охватывает две большие темы. В первом разделе размещены темы «Я» и «Окрестности и быт», во втором- «Родная земля» и «Татарский мир». Учебники охватывают два направления (базовое обучение и углубленное обучение). Доступный материал для углубленного изучения родного языка был представлен в синей рамке. Эти задания могут быть предложены и учащимся, изучающим базовую часть, с учетом уровня знаний и возможностей детей. Подача материала для базового и углубленного изучения в одном учебнике позволяет работать с более сильными учениками в индивидуальном подходе. В учебниках используется несколько отрывков из одного текста для обоих направлений внутри отдельной темы. Это полезно и для того, чтобы у учащихся, изучающих базовую часть, возникло желание прочитать продолжение текста. Количество часов с пятого по девятый класс 68 (татарским детям русских школ) /102 (татарским детям с углубленным изучением языка). Что касается построения тем, то каждая тема сложена одинаково. Одна тема может включать несколько уроков. Содержание тем, уроков было разработано в следующем порядке:

1) занятие традиционно начинается с создания психологически благоприятного состояния. С помощью учащихся определяется тема урока. Выясняются цели и задачи урока.

2) в 5-7 классах на каждом уроке по теме эпиграф, работа с ситуациями (отрывки из отдельных произведений, пословицы, загадки, ребусы и т.д.) вводились в начальной части урока, в заключении, в завершении большой темы с целью научить высказывать самостоятельные суждения, закреплять тему, делать выводы.

3) изучается грамматический материал. Осуществляется с целью ответа на вопросы, работы с рисунками, обсуждения (работа в парах), закрепления грамматической информации.

4) задания для закрепления новой темы в учебниках, с примерами устного народного творчества.

5) Для подведения итога по теме даются упражнения, логические задания, иллюстрации, интересные виды работ. В конце четверти предлагаются тесты, упражнения на повторение, связанные с видами речевой деятельности (слухопонимание, чтение, говорение, письмо), различные задания, анализ.

### Тематическое планирование 5-9 классы

#### 5 класс

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтижеләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Сөйләм эшчәнлегә һәм сөйләм культурасы	Телдән һәм язма сөйләм	1	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 18 битләр
		Диалогик һәм монологик сөйләм	1	
		Текст белән эш	4/1	
2.	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	Фонетика турында төшенчә бирү. Сингармонизм законы	2	Дәреслек, 1 кисәк: 19 – 73 битләр
		Сөйләм органнары	2	
		Тартык авазлар	3	
		Сузык авазлар	2	
		Изложение	1	
		Ижек. Ижекләрнең төре	1/1	
		Басым. Интонация	2	

		Диктант	1	
3.	Текст белән эш	«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш	1/1	Дәреслек, 1 кисәк: 74 – 76 битләр
4.	Фонетик анализ	Сүзгә фонетик анализ ясау	1/1	Дәреслек, 1 кисәк: 77 – 79 битләр
5.	Орфоэпия	Татар теленең орфоэпиясе турында төшенчә	1	Дәреслек, 1 кисәк: 24 – 26 битләр
6.	Лексикология	Сүзнең мәгънәсе. Һөнәри лексика	1	Дәреслек, 1 кисәк: 86 – 138 битләр
		Синонимнар. Антонимнар.	2	
		Килеп чыгышы ягыннан татар теленң сүзлек составы	4	
		Омонимнар	1	
		Искергән сүzlәр	1	
		Текст белән эш	1/1	
		Алынма сүzlәр	2	
		Неологизмнар	2	
		Фразеологизмнар	2	
		Кабатлау. Лексик анализ	1/2	
7.	Морфемика һәм сүз ясалышы	Сүзнең тамыры. Кушымчалар һәм аларның төрләре. Сүзнең нигезе  Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3  3	Дәреслек, 1 кисәк: 139 – 151 битләр
8.	Изложение		1	
9.	Морфология	Сүз төркемнәре  Исем сүз төркеме. Сан категориясе. Исем сүз төркеме ясалу. Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше.	1  4/2	Дәреслек, 2 кисәк: 6 – 37 битләр



		Исемнэргэ кушымчалар ялгану тэртибе		
		Сыйфат	3	Дәреслек, 2 кисәк: 38 – 45 битләр
		Алмашлык	2	Дәреслек, 2 кисәк: 46 – 51 битләр
		Сан	2	Дәреслек, 2 кисәк: 52 – 59 битләр
		Фигыль. Заман категориясе. Хәзерге заман хикәя фигыль. Үткән заман хикәя фигыль. Киләчәк заман хикәя фигыль. Ярдәмче фигыльләр	7/2	Дәреслек, 2 кисәк: 63 – 84 битләр
		Контроль диктант	1	
		Рәвеш	3	Дәреслек, 2 кисәк: 85 – 88 битләр
		Контроль диктант	1	
		Сочинение	1/1	
10.	Морфология	Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр	2	Дәреслек, 2 кисәк: 96 – 123 битләр
		Кисәкчәләр	2/1	
		Теркәгечләр	1	
		Тезүче теркәгечләр	2	
11.	Синтаксис	Жөмләнең баш кисәкләре	2	Дәреслек, 2 кисәк: 128 – 144 битләр
		Жөмләнең тиндәш кисәкләре	2	
		Жөмләнең иярчен кисәкләре	2	

		Жәенке һәм жыйнак жөмлэләр	1	
		Ия һәм хәбәрнең белдерелүе	2	
		Тест	1	
			<b>68 / 102</b>	

### 6 класс

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтижеләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Тел һәм мәдәният	Текст белән эш	1	Дәреслек, 1 кисәк: 5 – 8 битләр
		Картина буенча сочинение язү	1	
2.	Фонетика	Татар теленең сузык авазлар системасы	3	Дәреслек, 1 кисәк: 11 –60 битләр
		Татар телендә сузык авазлар үзгәреше	3	
		Аваз һәм фонема	1	
		Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1	
		Сузыклар редукциясе	1	
		Тартык авазлар системасы	3	
		Тартык авазларның язалу урыны (кабатлау)	1	
		Изложение	1	
		Текст белән эш	1	

3.	Орфография	О, ө, ы, е хәрефләренең дәрәс язылышы	1	Дәрәсләк, 1 кисәк: 61 – 92 битләр
		ң, ж, һ хәрефләренең дәрәс язылышы	2	
		Ике аваз белдерә торган хәрефләренең дәрәс язылышы	1	
		ъ һәм ь хәрефләренең дәрәс язылышы	1	
		Сочинение	1	
		Тест	1	
		Сүзләкләр белән эш	1	
		Кабатлау	1	
4.	Лексикология	Татар телендә алынма сүзләр	2	Дәрәсләк, 1 кисәк: 94 – 139 битләр
		Татар телендә рус алынмалары һәм европеизмнар	1/1	
		Татар телендә гарәп һәм фарсы алынмалары	1	
		Татар телендә гомумтәрки сүзләр	3	
		Синонимнар, антонимнар һәм аларның төрләре	3	
		Диалекталь сүзләр	3	
		Татар телендә һөнәрчеләк сүзләре	2	
		Терминнар	1	
		Сүзгә лексик анализ ясау	1	
5.	Морфемика һәм сүз ясалышы	Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры	2	Дәрәсләк, 1 кисәк: 140 – 165 битләр
		Сүз ясагыч кушымчалар	1	
		Сүз ясалу ысуллары	2	
		Тамырдаш сүзләр	2	
		Кабатлау	1	
		Проект эше	1	

		Диктант	1	
6.	Морфология	Сүз төркемнәре. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 114 битләр
		Алмашлык	3	
		Затланышлы фигыль формалары. Хикәя фигыль	2	
		Боерык фигыль	1	
		Теләк фигыль	1	
		Шарт фигыль	2	
		Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль	2	
		Исем фигыль	2	
		Инфинитив	2	
		Рәвеш һәм аның төркемчәләре	3	
		Рәвешнең чагыштыру дәрәжәсе	1	
		Аваз ияртемнәре	1	
		Ярдәмче сүз төркемнәре. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр	1	
		Теркәгечләр	1	
		Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр	1	
		Модаль сүзләр	1	
		Ымлыклар	1	
		Сүз төркемнәренә морфологик анализ	1	
		Изложение	1	
7.	Синтаксис, пунктуация	Жөмләнең грамматик нигезе	1	Дәреслек, 2 кисәк: 115 – 183 битләр
		Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы жөмлә исем жөмлә	1	

		Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	2	
		Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	2	
		Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч	1	
		Тәмамлык	1	
		Хәл. Урын хәле. Вакыт хәле	1/1	
		Контроль диктант	1	
		Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре	1	
		Эндәш һәм кереш сүзләр булган жөмлэләр	1	
		Гади жөмлэдә тыныш билгеләре	2	
		Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау	1	
		Кабатлау	1	
		Тест	1	
		Рәсемгә карап текст төзү	1	
.			<b>68 /102</b>	

### 7 класс

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәрәслектә бирелеше (дәрәслектәге тема яки дәрәслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтижеләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Сөйләм эшчәнлегә һәм сөйләм культурасы		1/1	

			4	
2.	Фонетика	Татар һәм рус телләренең сузык авазлары. Сузык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү. Сузык авазларга акустик яктан характеристика бирү. Аваз үзгәрешләре. Дифтонглар	3 /2	Дәрәслек, 1 кисәк: 6 – 52 битләр
		Авазларның жайлашуы	2	
		Татар һәм рус телләренең тартык авазлары. Тартык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү. Тартык авазларга акустик яктан характеристика бирү. <b>Сонор тартыклар. Тартыкларның чиратлашуы)</b>	3 /2	
		Тартыклар ассимиляциясе	1/1	
		Басым	2	
		<b>Алынма сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә басымның соңгы ижеккә төшмәү очраклары</b>	2	
3.	Орфография	Татар теленең орфографик сүзлегә	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 53 – 56 битләр
		Проект эш	1/1	
		Изложение	1	
4.	Текст белән эш	«Артист» тексты белән эшләр	1/1	Дәрәслек, 1 кисәк: 57 – 60 битләр
5.	Лексикология	Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 62 – 106 битләр
		Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	2	

		Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2	
		Диктант	1	
		Текст белән эш	1	
		Синонимнар. Синонимнарның төрләре	1/1	
		Антонимнар һәм омонимнар	2	
		Ономастика һәм аның бүлекләре	2	
		Татарстан Республикасының гидронимнары, ойконимнары	2	
		Сочинение	1	
		Тест	1	
6.	Морфология	Алмашлыклар	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 6 – 84 битләр
		Затланышсыз фигыль формалары	4	
		Сыйфат фигыль, аның грамматик билгеләре	2	
		Ижади эш	1/1	
		Сочинение	1	
		Проект эше	1	
		Хәл фигыль, аның грамматик билгеләре	4	
		Хәл фигыльнең юклык формасы	2	
		Рәвеш һәм аның төрләре	8	
		Рәвешкә морфологик анализ ясау	1	
		Изложение	1	
7.	Синтаксис. Пунктуация	Чит сөйләмне белдерү ысуллары	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 92 – 18 битләр
		Туры һәм кыек сөйләм	3	

		Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	2	
		Диалог	1	
		Чит сөйләмне белдерү чарасы буларак цитата	1	
		Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү	2	
8.	Текст белән эш	«Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләр	1/1	Дәрәслек, 2 кискәк: 121 – 123 битләр
9.	Кушма жөмлә турында төшенчә.	Тезмә кушма жөмлә	2	Дәрәслек, 2 кискәк: – 18 битләр
		Контроль диктант	1	
		Теркәгечле тезмә кушма жөмлә. Теркәгечле кушма жөмләләрдә бәйләүче чаралар	3	
		Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә	3	
		Тезмә кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре	2	
		Тезмә кушма жөмләләргә синтаксик анализ ясау	2	
		Тест	1	
.			68 /102	

## 8 класс

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәрәслектә бирелеше (дәрәслектәге тема яки дәрәслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтижәләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Тел һәм мәдәният		1/1	



2.	Текст		1/1	
3.	Орфоэпия	Орфоэпик нормаларның бозылуы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 14 битләр
		Татар телендә сүз басымының үзенчәлеге	1	
4.	Орфография	Орфографиянең кыен очраклары	2	Дәреслек, 1 кисәк: 14 – 38 битләр
		Изложение	1	
		Проект эше	2	
		Диктант	1	
		Кушма сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре	1	
		Парлы сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре	1	
		Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау	2	
		Тест	1	
5.	Лексикология	Актив һәм пассив лексика	3	Дәреслек, 1 кисәк: 44 – 65 битләр
		Изложение	1	
		Топонимика. Топонимнарның төрләре	2	
		Ойконимнар	1	
		Гидронимнар	2	
6.	Морфология	Сыйфат. Сыйфатларның исемләшүе	3	Дәреслек, 1 кисәк: 66 – 119 битләр, 120-123 битләр
		Сыйфатларның килеш белән төрләнеше	2	
		Сочинение	1	
		Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары	2	
		Инфинитив	1	
		Сыйфат фигыль	1	

		Хәл фигыль	1	
		Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсен белдерү	2	
		Исем фигыль һәм аның грамматик	3	
		Исем фигыльнәң исемләшүе	2	
		Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ	3	
7.	Ярдәмлек сүз төркемнәре	Бәйләкләр	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 124 – 135 битләр
		Теркәгечләр	1	
		Модаль сүзләр	1	
		Тест	1/1	
8.	Кабатлау		1/1	Дәрәслек, 1 кисәк: 136 – 140 битләр
9.	Синтаксис	Кушма жөмләләрнәң төрләре: тезмә кушма жөмлә һәм иярченле кушма жөмлә	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 6 – 80 битләр
		Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма жөмләләрне чагыштыру	2	
		Иярченле кушма жөмләләрдә баш һәм иярчен жөмләләр	2	
		Баш һәм иярчен жөмләләрне кабатлау	1/1	
		Проект эше	1/1	
		Текст белән эш	1/1	
		Синтетик иярчен кушма жөмләләр. Синтетик иярченле кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре	3	
		Синтетик бәйләүче чаралар	4	

		Аналитик иярчен кушма жөмлөлөр. Аналитик иярченле кушма жөмлөлөрдө тыныш билгеләре	3	
		Аналитик бәйләүче чаралар	4	
		Жөмлөгә синтаксик анализ	2	
		Изложение	1	
10.	Синтаксис. Пунктуация	Иярчен ия жөмлө	1	Дәреслек, 2 кисәк: 82 – 127 битләр
		Иярчен хәбәр жөмлө	1	
		Иярчен тәмамлык жөмлө	1	
		Иярчен аергыч жөмлө	1	
		Иярчен вакыт жөмлө	1	
		Иярчен урын жөмлө	1	
		Сочинение	1	
		Иярчен рәвеш жөмлө	1	
		Иярчен күләм жөмлө	1	
		Иярчен максат жөмлө	1	
		Иярчен сәбәп жөмлө	1	
		Иярчен шарт жөмлө	1	
		Иярчен кире жөмлө	1	
		Контроль диктант	1	
11.	Иярченле кушма жөмлөләрне кабатлау өчен тест		1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 128 – 132 битләр
12.	Гомуми кабатлау		1/2	Дәреслек, 2 кисәк: 133 – 142 битләр
			68 / 102	

## 9 класс

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтижеләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Тел һәм сөйләм	Текст белән эш. Текстларны мәгълүмати эшкәртү (тезислар, конспект, реферат, рецензия язу)	1/1	
		Сөйләм стильләре һәм аларның үзенчәлекләре (китап, газета һәм журналлардан алынган мәкаләләр, Интернет чыганаclar белән эшләү)	1/1	
2.	Фонетика (5–8 нче сыйныфларда өйрәнгән материалны кабатлау)	Фонетиканың өйрәнү предметы	1	Дәреслек, 1 кискәк: 6 – 18 битләр
		Авазларның ясалы ысуллары	3	
		Сузык һәм тартык авазлар	1	
		Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр	1	
		Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр	1	
		Позицион аваз үзгәрешләре	1	
		Сочинение	1/1	
		Сузык авазлар өстәлү	1	
		Проект эше	1/1	
		Тест	1/1	
3.	Лексикология	Сүз – телнең төп берәмлеге	1	
		Диалектизмнар	1	

		Һөнәри лексика	1	Дәреслек, 1 кисәк: 52 – 77 битләр
		Изложение	1	
		Жаргон сүзләр	1	
		Искергән сүзләр	1	
		Сүзгә лексик анализ ясау	1	
		Неологизмнар	1	
		Текст белән эш	1/1	
4.	Морфемика һәм сүз ясалышы	Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3	Дәреслек, 1 кисәк: 77 – 88 битләр
		Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ	2	
		Кабатлау	1/1	
		Диктант	1	
5.	Морфология (5–8 нче сыйныфларда өйрәнелгән материалларны кабатлау)	Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1	Дәреслек, 1 кисәк: 90 – 114 битләр
		Исем	1	
		Килеш категориясе	1	
		Сочинение	1	
		Тартым категориясе	1	
		Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2	
		Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре	2	
		Текст белән эш	1/1	
6.	Морфология (кабатлау)	Алмашлык	1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 6 – 65 битләр
		Сан. Сан төркемчәләре	2	
		Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре	2	
		Аваз ияртемнәре	1	
		Татар телендә эшнең үтәлү дәрәжәсен белдерү	2	
		Модаль сүз төркемнәре	2	

		Ярдәмлек сүз төркемнәре: бәйләкләр һәм бәйләк сүзләр	2	
		Теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр	2	
		Изложение	1	
		Ярдәмче фигыльләр	2	
		Хәбәрлек сүзләр	1	
		Морфологик анализ	2	
		Текст белән эш	1/1	
		Контроль диктант	1	
7.	Синтаксис (дәвам)	Тезмә кушма жөмлэләр	1	Дәреслек, 2 кисәк: 66 – 102 битләр
		Иярченле кушма жөмлэләр	2/2	
		Иярченле кушма жөмлэләрнең төрләре	4	
		Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләр	1	
		Тест	1	
8.	Стилистика	Синтаксик синонимнар	3	Дәреслек, 2 кисәк: 104 – 145 битләр
		Сүзтезмэләр синонимлыгы	3	
		Жөмлэләр синонимлыгы	3	
		Проект эше	2	
		Фәнни стиль	1	
		Рәсми стиль	1	
		Сөйләмә стиль	1	
		Әдәби стиль	1	
		Публицистик стиль	1	
		Синтаксик анализ ясау	1	
		Тест	1	
		Кабатлау	1/2	

**Учебники, авторы:**

1.Родной язык (татарский язык). 5 класс. В двух частях. Раздел первый: учебник для основных общеобразовательных организаций (для учащихся, изучающих татарский язык как родной). / М. М. Шакурова, Л. М. Гиниятуллина, О. Р. Хисамов; [художник Диляра Наурузова]. - Казань, 2022. - 168 с.:

2.Родной язык (татарский язык). 5 класс. В двух частях. Раздел второй: учебник для основных общеобразовательных организаций (для учащихся, изучающих татарский язык как родной). / М. М. Шакурова, Л. М. Гиниятуллина, О. Р. Хисамов; [художник Диляра Наурузова]. - Казань, 2022. - 164 с.:

3.Родной язык (татарский язык). 6 класс. В двух частях. Раздел первый: учебник для основных общеобразовательных организаций (для учащихся, изучающих татарский язык как родной). / М. М. Шакурова, Л. М. Гиниятуллина, О. Р. Хисамов; [художник А. Б. Шляпкин]. — Казань : Изд-во академии наук Республики Татарстан, 2022. - 172 с.:

4.Родной язык (татарский язык). 6 класс. В двух частях. Раздел второй: учебник для основных общеобразовательных организаций (для учащихся, изучающих татарский язык как родной). / М. М. Шакурова, Л. М. Гиниятуллина, О. Р. Хисамов; [художник А. Б. Шляпкин]. — Казань : Изд-во академии наук Республики Татарстан, 2022. - 192 с.:

5.Родной язык (татарский язык). 7 класс. В двух частях. Раздел первый: учебник для основных общеобразовательных организаций (для учащихся, изучающих татарский язык как родной). / М. М. Шакурова, Л. М. Гиниятуллина, О. Р. Хисамов; [художник А. Б. Шляпкин]. — Казань : Изд-во академии наук Республики Татарстан, 2022. - 120 С.:

6.Родной язык (татарский язык). 8 класс. В двух частях. Раздел первый: учебник для основных общеобразовательных организаций (для учащихся, изучающих

татарский язык как родной). / М. М. Шакурова, Л. М. Гиниятуллина, О. Р. Хисамов; [художник А. Б. Шляпкин]. — Казань : Изд-во академии наук Республики Татарстан, 2022. - 144 с.:

7.Родной язык (татарский язык). 8 класс. В двух частях. Раздел второй: учебник для основных общеобразовательных организаций (для учащихся, изучающих татарский язык как родной). / М. М. [художник А. Б. Шляпкин]. — Казань : Изд-во академии наук Республики Татарстан, 2022. - 144 с.: Рис. б-н.

8.Родной язык (татарский язык). 9 класс. В двух частях. Раздел первый: учебник для основных общеобразовательных организаций (для учащихся, изучающих татарский язык как родной). / М. М. Шакурова, Л. М. Гиниятуллина, О. Р. Хисамов; [художник А. Б. Шляпкин]. — Казань : Изд-во академии наук Республики Татарстан, 2022. - 116 с.: Рис. б-н. Родной язык (татарский язык). 9 класс. В двух частях.

### **Научная литература**

1. Тимерханов А. А, Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе // Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.

2. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.

3. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское



языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.

4. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.

5. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.

6. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел»не укытуның яңача эчтәлегә // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.

7. Фәтхуллова К. С. Туган телләре заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.

8. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.

9. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәреслекләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

### **Методическая литература**

1. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255

2. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.

3. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. 5–9 нчы сыйныфларда «Туган тел» предметын яңача укыту. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 44 б.

4. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан:

Казан ун-ты, 2015. – 110 б.

5. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фэтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

### **Информационно-ресурсное обеспечение**

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке //URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) (дата обращения: 17.10.2019).

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL:<http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).

4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru>(дата обращения: 02.02.2020).

6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ //URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).

7. Портал татарского образования // URL: [belem.ru](http://belem.ru) ru (дата обращения:17.10.2019).

8. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru>(дата обращения: 10.02.2019).

9. Татарско-русский on-line словарь // URL: [http:// suzlek.ru](http://suzlek.ru) (дата обращения: 10.02.2019).

10. Татарский язык: большой электронный свод// URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019).

11. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 20.11.2019).

12. УМК «Сэлам!» //URL:<http://selam.tatar> (дата обращения: 20.11.2019).

13. Федеральный портал «Российское образование»//URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

14. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской

Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).

15. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» //

URL:<http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019).

16. Языки народов России в Интернете // URL:

<http://www.peoples.org.ru>(дата обращения: 07.04.2020).

В данном документе пронумеровано,  
Пронумеровано и скреплено печатью  
листов

Директор школы:

